

校訓 太陽のように明るく 松のようにたくましく 海のように心豊かに

学校教育目標 進んで学び たくましく 心豊かな子どもの育成

◆目指す子ども・教師・学校の姿

	進んで学ぶ子ども	たくましい子ども	心豊かな子ども
子どもの姿	○主体的に学習に取り組む子ども ・疑問をもち、質問したり調べたりする。 ・自分の考えを、進んで発表する。 ・対話を通し、さらに深く考える。 ○友達と一緒に学び高め合う子ども ・先生や友達の話最後までよく聞く。 ・聞いたことをもとに、よく考える。 ・友だちとともに学び合い、高め合う。	○根気強く取り組む子ども ・自己を肯定的にとらえ、明るく生活する。 ・夢や目標に向かって、根気強く努力する。 ・何事にも進んで挑戦する。 ○強い心と体を目指す子ども ・自ら判断し、健康・安全に気を付ける。 ・自らを律し、約束を守って生活する。 ・運動と食事で健康な体をつくる。	○思いやりのある優しい子ども ・進んで元気にあいさつする。 ・相手の気持ちを考え、思いやりのある声掛けや行動をする。 ○ふるさとに興味をもち、進んで関わる子ども ・地域の自然や文化等に関心をもつ。 ・地域の人と進んで関わる。 ・地域の行事に進んで参加する。
教師の姿	・自らを高め、子どもの学びを全力で支える教師（向上心）	・心身ともに健全で、輝いている教師（自己管理、法令遵守）	・子どもを愛し、協働で子どもの成長を支える教師（児童理解、チーム力）
学校の姿	・明るく活力のある学校（児童の主体性、笑顔のある授業）	・安心・安全な学校（校地・校舎の維持管理、健康管理）	・一人一人に居場所がある学校（「いじめ」「不登校」防止、相談体制）
「地域とともにある学校」（家庭、地域と手を携えて、協働で教育活動を進める学校）			

◆重点

経営の重点と具体的施策	○確かな学力の定着 ・課題意識を高めることができる課題提示 ・友達と学び合う場の充実（ICT活用含む） ○自己指導能力の育成 ・規範意識の共有 ・すべての子どもの居場所づくり ・自己有用感を高める絆づくり ・自主的に実践する集団づくり ○豊かな心の醸成 ・互いを理解し支え合う共生社会の実現 ・多様性の理解 ・自己を深く見つめる道徳教育 ・心を育てるふるさと教育の充実	・遊びから学びにつなぐスタートカリキュラム ・五感を活用した生活と結び付いた授業展開 ・表現活動を高めるためのトークトレーニング ・課題に引き込むための導入の工夫 ・実態把握と意欲を持続する課題提示 ・一人一人が学びを実感できる課題解決学習	・自他を大切にする表現活動 ・互いを思い合うペア学年の交流活動 ・マナーやルールを自分たちで作る学級活動 ・自分たちのことは自分たちで決めるクラス会議 ・多様な考えに折り合いを付け合意形成を図る話し合い活動 ・自分たちで築き上げたことを紡ぐ児童会活動	・自然に親しむまちたんけん・感動する心を育む栽培活動 ・仲間とゆるやかにつながるソーシャルスキルトレーニング ・地域の人とつながる総合的な学習を軸としたカリキュラムマネジメント ・自己理解と他者理解を高めるための福祉学習 ・考え、議論する道徳学習 ・アイチェックを活用した組織学習
-------------	--	---	--	---

◆児童の実態

強み	・家庭学習の習慣の定着 ・I C T機器の活用	・自分たちで問題に気付き解決しようとする ・体育的行事や安全教育の充実	・異学年交流（縦割り班活動）の充実 ・地域の人材や教育素材を活かした学習
課題	・基礎的な知識及び技能の定着 ・自分の考えを分かりやすく相手に伝える力 ・学んだことを活用する力	・自らを律し適切な行動をすること ・互いの意見を認め合うこと ・凡事を徹底・継続し、前向きに挑戦すること	・互いの個性を理解した行動・言葉遣い ・ふるさとに対する積極的な関心