

校訓 太陽のように明るく 松のようにたくましく 海のように心豊かに

## 学校教育目標 進んで学び たくましく 心豊かな子どもの育成

## ◆目指す子ども・教師・学校の姿

|                                         | 進んで学ぶ子ども                                                                                                                                                                                                                                                                                               | たくましい子ども                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 心豊かな子ども                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 子どもの姿                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的に学習に取り組む子ども</li> <li>・疑問をもち、質問したり調べたりする。</li> <li>・自分の考えを、進んで発表する。</li> <li>・対話を通し、さらに深く考える。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○友達と一緒に学び高め合う子ども</li> <li>・先生や友達の話最後までよく聞く。</li> <li>・聞いたことをもとに、よく考える。</li> <li>・友達とともに学び合い、高め合う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○根気強く取り組む子ども</li> <li>・自己を肯定的にとらえ、明るく生活する。</li> <li>・夢や目標に向かって、根気強く努力する。</li> <li>・何事にも進んで挑戦する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○強い心と体を目指す子ども</li> <li>・自ら判断し、健康・安全に気を付ける。</li> <li>・自らを律し、約束を守って生活する。</li> <li>・運動と食事で健康な体をつくる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○思いやりのある優しい子ども</li> <li>・進んで元気にあいさつする。</li> <li>・相手の気持ちを考え、思いやりのある声掛けや行動をする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ふるさとに興味をもち、進んで関わる子ども</li> <li>・地域の自然や文化等に関心をもつ。</li> <li>・地域の人と進んで関わる。</li> <li>・地域の行事に進んで参加する。</li> </ul> |
| 教師の姿                                    | ・自らを高め、子どもの学びを全力で支える教師（向上心）                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・心身ともに健全で、輝いている教師（自己管理、法令遵守）                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・子どもを愛し、協働で子どもの成長を支える教師（児童理解、チーム力）                                                                                                                                                                                                                                                |
| 学校の姿                                    | ・明るく活力のある学校（児童の主体性、笑顔のある授業）                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・安心・安全な学校（校地・校舎の維持管理、健康管理）                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・一人一人に居場所がある学校（「いじめ」「不登校」防止、相談体制）                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 「地域とともにある学校」（家庭、地域と手を携えて、協働で教育活動を進める学校） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## ◆重点

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 経営の重点と具体的施策 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○確かな学力の定着</li> <li>・課題意識を高めることができる課題提示</li> <li>・友達と学び合う場の充実（ICT活用含む）</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びから学びにつなぐスタートカリキュラム</li> <li>・創造性を育む体験活動</li> <li>・聞き合う力を高めるためのトークトレーニング</li> <li>・再思考を促す振り返り活動</li> <li>・自己の考えを深めるICT機器の活用</li> <li>・自己の考えを深める話し合い活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己指導能力の育成</li> <li>・規範意識の共有</li> <li>・すべての子どもの居場所づくり</li> <li>・自己有用感を高める絆づくり</li> <li>・自主的に実践する集団づくり</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自他を大切に表現活動</li> <li>・絆を深めるペア学年の交流活動</li> <li>・互いを理解しながら自分の役割を果たす係活動</li> <li>・マナーやルールを意識した話し合い活動</li> <li>・よりよい合意形成ができる学級活動</li> <li>・自分たちで作上げた自信と足跡をつなぐ児童会活動</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○豊かな心の醸成</li> <li>・互いを理解し支え合う共生社会の実現</li> <li>・多様性の理解</li> <li>・自己を深く見つめる道徳教育</li> <li>・心を育てるふるさと教育の充実</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然に親しむまちたんけん・感動する心を育む栽培活動</li> <li>・仲間とゆるやかにつながるソーシャルスキルトレーニング</li> <li>・地域の人とつながる総合的な学習を軸としたカリキュラムマネジメント</li> <li>・多様性を意識した交流活動</li> <li>・考え、議論する道徳学習・地域のよさを知るふるさと学習</li> <li>・自他を意識したアサーショントレーニング</li> </ul> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ◆児童の実態

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 強み | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭学習の習慣の定着</li> <li>・ICT機器の活用</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちで問題に気付く解決しようとする</li> <li>・体育的行事や安全教育の充実</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年交流（縦割り班活動）の充実</li> <li>・地域の人材や教育素材を活かした学習</li> </ul> |
| 課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎的な知識及び技能の定着</li> <li>・自分の考えを分かりやすく相手に伝える力</li> <li>・学んだことを活用する力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らを律し適切な行動をすること</li> <li>・互いの意見を認め合うこと</li> <li>・凡事を徹底・継続し、前向きに挑戦すること</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの個性を理解した行動・言葉遣い</li> <li>・ふるさとに対する積極的な関心</li> </ul>   |