

令和6年度 飯田川小学校グランドデザイン ～いいとこ いっぱい いいたがわ～

飯小っ子の姿

「ここが強み」

- ・明るく素直
- ・学級の枠を超えた関わり
- ・まじめに取り組む

「ここが課題」

- ・主体性
- ・挨拶等の規範意識
- ・コミュニケーション能力

潟上市の教育

【こんな潟上っ子に】

他者とのつながりを持ち
学びを共有・深化する子ども

【重点事項】

- ふるさと教育の充実
- 確かな学力と
豊かな人間性の育成

秋田県教育

「豊かな人間性を育む学校教育」

- 思いやりの心を育てる
- 心と体を鍛える
- 基礎学力の向上を図る
- 教師の力量を高める

共通実践課題

ふるさと教育の推進

学校教育目標

よりよく生きる
～ 夢 笑顔 学ぶ瞳 ～

【めざす子どもの姿】

夢

夢に向かって努力
する子ども

笑 顔

思いやりの心をもち、
明るい挨拶ができる
子ども

学ぶ瞳

自分の考えをもち、
伝え合うことがで
きる子ども

こんな教職員をめざします

【進化し続ける教職員】

- 全ての子どもに愛情をもって接する教職員
- 組織の一員としての自覚をもち、共に学び合う教職員
- 協力し合い、信頼される教職員

こんな学校をめざします

【進化し続ける学校】

- 気持ちよい挨拶があふれる学校
- 子どもの「心の居場所」がある学校
- 地域とつながっている学校

《今年度の重点》

- ◎生徒指導の充実…全ての子どもに心の居場所がある学校・学級づくり
- ◎思いやりの心を育む道徳教育
- ◎特別支援教育の充実
- ◎目標をもち、たくましい心と体を育てる教育活動の充実
- ◎自分の命を自分で守る力を育てる、安全教育の推進
- ◎キャリア教育の視点を重視したふるさと教育の推進
- ◎自ら学ぶ子どもを育む授業改善
- ◎基礎・基本の確実な定着を図る指導の工夫

《 研 究 主 題 》

自らの学びを自覚し、考えを深めていく子どもの育成
～対話を通して学び合う授業づくり～