

令和7年度 飯田川小学校グランドデザイン ～いいとこ いっぱい いいたがわ～

飯小っ子の姿

秋田県教育

～豊かな人間性を育む教育～

- 思いやりの心を育てる
- 心と体を鍛える
- 基礎学力の向上を図る
- 教師の力量を高める

共通実践課題

ふるさと教育の推進

「ここが強み」

- ・明るく素直
- ・学級の枠を超えた関わり
- ・まじめに取り組む

「ここが課題」

- ・主体性
- ・挨拶等の規範意識
- ・コミュニケーション能力

潟上市教育

【重点事項】

- 確かな学力の定着と豊かな人間性の育成

- ふるさと教育の充実

【こんな潟上っ子に】

「勉強が好き。友だちが好き。まちが好き。」と言える子どもの育成～他者とながら、学びを共有し深化させる子ども～

学校教育目標

よりよく生きる

～ 夢 笑顔 学ぶ瞳 ～

【めざす子どもの姿】

夢

夢に向かって努力
する子ども

笑顔

思いやりの心をもち、
明るい挨拶ができる
子ども

学ぶ瞳

自分の考えをもち、
伝え合うことがで
きる子ども

こんな教職員をめざします

【進化し続ける教職員】

- 全ての子どもに愛情をもって接する教職員
- 組織の一員としての自覚をもち、共に学び合う教職員
- 協力し合い、信頼される教職員

こんな学校をめざします

【進化し続ける学校】

- 気持ちよい挨拶があふれる学校
- 子どもの「心の居場所」がある学校
- 地域とつながっている学校

《今年度の重点》

- ◎生徒指導の充実…全ての子どもに心の居場所がある学校・学級づくり
- ◎思いやりの心を育む道德教育 ◎特別支援教育の充実
- ◎目標をもち、たくましい心と体を育てる教育活動の充実
- ◎自分の命を自分で守る力を育てる、安全教育の推進
- ◎キャリア教育の視点を重視したふるさと教育の推進
- ◎自ら学ぶ子どもを育む授業改善
- ◎基礎・基本の確実な定着を図る指導の工夫

《 研 究 主 題 》

自らの学びを自覚し、考えを深めていく子どもの育成（2年次）
～対話を通して学び合う授業づくり～