

ふるさと教育全体計画

| | | |
|--|---|--|
| ふるさと教育の重点事項 豊かな心と郷土愛 自ら学ぶ力 高い志と公共の精神 | 学校教育目標 ただ この時に燃えよ -顔はひまわり、心は思いやり- | 秋田県のふるさと教育が目指す人間像 1 郷土の自然や風土を愛する人間 2 郷土の歴史や伝統文化を正しく受け継ぐ人間 3 うるおいと活力に満ちた郷土を築く創造性あふれる人間 4 郷土の発展に尽くそうとする実践的な人間 5 国際社会をたくましく生き抜く人間 |
| | 目指す生徒像 4 Sを大切にする生徒 1 STUDY (学習) 2 SPORT (体づくり) 3 SPIRIT (精神) 4 SMILE (ほほえみ) | |

| |
|--|
| ふるさと教育の目標 ・地域の自然や産業、先人の偉業等に触れることで、ふるさとのよさを見付け、ふるさとを愛する生徒を育成する。 ・地域の人々と直接触れ合い、奉仕活動などを通じて、地域の一員としての自覚を深め、人間としてよりよい生き方を学ぶ生徒を育成する。 ・地域の歴史や伝統、文化について理解を深め、郷土の課題や未来について主体的、創造的に考える生徒を育成する。 |
|--|

| |
|---|
| ふるさと教育推進の基本方針 ・全教育活動を通じ、ふるさとに視点を当てた学習や活動を計画的・組織的に指導・支援する。 ・地域の素材を生かした直接体験の場を多く設定し、そこで得られる感動を進路決定に生かす。 ・地域に開かれた学校として、保護者や地域との連携を密にし、交流や諸活動を積極的に行う。 |
|---|

| 各教科・領域等における指導目標 | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 各教科 | 道徳科 | 特別活動 | 総合的な学習の時間 | 保護者地域との連携 |
| 地域に関する素材の教材化を図り、地域に対する興味・関心を高め自ら課題を見付けて学ぶ態度を育てる。 | 「自然愛」「郷土愛」「勤労・奉仕・公共の福祉」「公德心」などの価値を深める資料の活用を図り、感動する心や思いやり、奉仕の心など他と共に生きる豊かな心を育てる。 | 各学校行事や生徒会活動等において、生徒の自主的な活動を生かしながら、地域の伝統文化や産業について理解しようとする意欲を高める。 | 地域社会の課題や地域に生きる人々について、教科横断的・総合的な学習や探究的な学習を展開し自己の生き方を考えていくための資質・能力を育てる。 | 地域行事やボランティア活動等への積極的な参加を促し、地域の一員としての自覚を高めることで、地域活動への参加の意欲を高める。 |

| |
|--|
| 具体的な実践内容 ボランティア活動・・・学校周辺や地域施設等の清掃活動を通して、自分たちが育った地域に貢献しようとする生徒の育成を図る。 体験活動・・・CSWや総合的な学習の時間を通して、地域や地域に働く人々のよさに触れる。修学旅行、宿泊体験学習で他地域を知ることにより、ふるさとのよさを考える。 生徒会活動・・・学校行事への福祉施設のお年寄り招待、環境ボランティア委員会による空き缶回収等を行うとともに、地域コーディネーターを活用し、地域の人々と積極的に触れ合い、地域との交流を深める。 |
|--|